

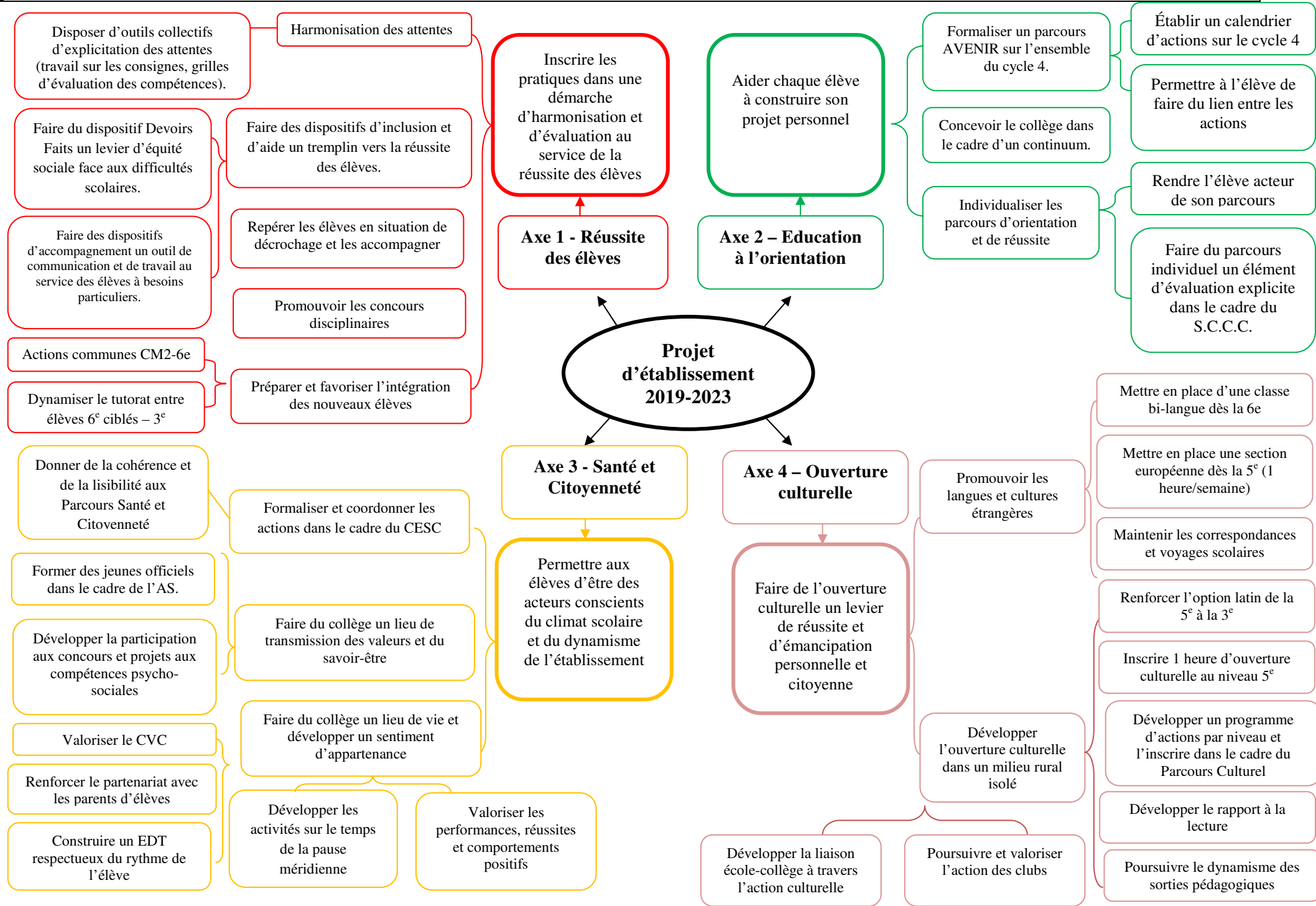


*« Un collège pour tous, un collège pour chacun »*

## **Table des matières**

<b>Tableau synthétique des axes du projet d'établissement</b>	p.2
<b>Axe n°1 - La réussite des élèves</b>	p.3
<b>Axe n°2 - Education à l'orientation</b>	p.6
<b>Axe n°3 - Santé et Citoyenneté</b>	p.8
<b>Axe n°4 – Ouverture culturelle</b>	p.10

# Les axes du projet d'établissement



Axe n°1. La réussite des élèves				
Thème	Objectifs	Actions	Indicateurs	Acteurs
1.1. L'harmonisation des attentes	Rendre plus compréhensible l'évaluation par compétences aux élèves et aux parents pour leur permettre de se l'approprier.	<p>1.1.1. Harmoniser les échelles descriptives par champ disciplinaire et/ou les compétences fondamentales : LIRE – ECRIRE – DIRE – COMPTE/CALCULER – SAVOIR-ETRE.</p> <p>1.1.2. Rendre compte de manière régulière de l'évolution de l'élève, à travers Pronote, afin de faciliter la compréhension et l'appropriation par l'élève et sa famille.</p> <p>1.1.3. Développer une posture réflexive chez les élèves : capacités, démarches, ... ?  → Permettre aux élèves d'identifier leurs besoins et y répondre par des dispositifs d'aide faisant preuve de souplesse.  → Tutorat méthodologique entre élèves de niveaux différents.</p> <p>1.1.4 Fluidifier l'utilisation des heures volantes en mettant en place un planning de réservation en ligne en fonction des besoins et en faire un outil de co-enseignement permettant de travailler par groupes de besoin et de compétences.</p> <p>1.1.5 Renforcer la communication des équipes autour de l'Accompagnement Personnalisé et mettre en place une méthodologie partagée avec des objectifs ciblés et commun (journal des apprentissages ?).  → Valorisation des élèves et réinvestissement dans les autres cours.</p> <p>1.1.6 Maintenir le dispositif de Formation Documentaire en 6<sup>e</sup>.</p>	<p>Grille utilisée de manière transdisciplinaire et lisible. Taux d'acquisition du socle aux niveaux 3 et 4.</p> <p>Nb. d'items <b>régulièrement</b> remplis sur Pronote. Positionnement via LSU – cycle 3, cycle 4</p> <p>Certains créneaux de Devoirs Faits à effectifs variables &amp; participation. Mise en place de tutorats entre élèves de niveaux différents et participation effective des élèves avec un espace dédié.</p> <p>Nombre d'heures volantes réservées en ligne, modulable chaque année en fonction de la DHG.</p>	<p>Équipe pédagogique Cycle 3</p> <p>Équipe pédagogique Cycle 3</p> <p>Équipes AP/Devoirs Faits/AED/Educative et Direction/</p> <p>Équipes pédagogiques</p> <p>Équipes pédagogiques</p>

<p>1.2. Faire des dispositifs d'inclusion et d'aide un tremplin vers la réussite des élèves.</p>	<p>Faire de Devoirs Faits un levier d'équité sociale face aux difficultés scolaires.</p>	<p>1.2.1 Faire du dispositif « Devoirs Faits » un levier d'équité sociale à travers des actions simples :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Concentrer la pratique sur les besoins différenciés de l'élève (méthodologie, accompagnement, ...),</li> <li>→ Rendre explicite les objectifs des devoirs aux familles et aux élèves,</li> <li>→ Faire du dispositif un élément d'accompagnement des élèves ayant des difficultés scolaires,</li> <li>→ Favoriser le partenariat entre pairs,</li> <li>→ Favoriser le dialogue à l'intérieur de l'équipe pédagogique (sur les attendus et le rythme du travail scolaire – utilisation du cahier de texte en ligne, répartition des devoirs sur la semaine).</li> </ul> <p>1.2.2 Faire des dispositifs d'inclusion et d'aide un tremplin vers la réussite des élèves :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Communiquer activement autour des besoins de l'élève (réunion de rentrée, mise en ligne des dispositifs d'accompagnement, temps de synthèse collective),</li> <li>→ Évaluation des PAP avant chaque renouvellement.</li> </ul> <p><u>ULIS</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Avant les conseils de classe : réunion avec les enseignants pour faire le bilan des inclusions,</li> <li>→ Réviser l'emploi du temps en fonction des besoins de chaque élève,</li> <li>→ Établir un référentiel des maîtres de stage pour les 3<sup>e</sup>,</li> <li>→ Développer les relations avec les établissements (mini-stage, visite d'établissement, ...),</li> <li>→ Renforcer la coordination avec l'ensemble des partenaires</li> </ul>	<p>Nombre d'élèves inscrits au dispositif et régulièrement présents,  Nombre d'intervenants inscrits au dispositif.  Bilan annuel de fin d'année sur l'efficacité du dispositif.  Pourcentage d'élèves en réussite au DNB parmi ceux inscrits à Devoirs Faits.</p> <p>Suivi des élèves ayant un PAP, ou en situation de handicap (résultats, aménagements, etc.)</p> <p>Nombre d'inclusions en cours et dans les projets pédagogiques</p>	<p>Direction  Équipe pédagogique  Intervenants Devoirs Faits.  PP</p> <p>Direction  Équipe pédagogique</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>1.3. Repérer les élèves en situation de décrochage et les accompagner</p>	<p>Cibler rapidement les élèves en situation de décrochage et leur proposer des réponses adaptées.</p>	<p>1.3.1. Instituer une veille de suivi de l'absentéisme dans le cadre du projet de vie scolaire  → Améliorer le suivi de l'absentéisme et des retards (réunion hebdomadaire, indicateurs de vie scolaires pertinents, communication régulière avec les équipes),  → Renforcer le poids d'accompagnement joué par les AED (suivi éducatif de classes) et impliquer la vie scolaire dans le suivi individuel des élèves,  1.3.2. Maintenir le dialogue avec les familles dans le cas de situations à risque de décrochage.  1.3.3. Repérer les élèves en situation de difficultés scolaires et leur proposer des situations adaptées :  → Maintenir le dialogue École-Collège et la mise en place des PPRE,  → Tutorat entre pairs,  Mini-stages et stages d'observation dans le but de remotiver et d'accompagner des élèves dans leur construction d'orientation, ...</p>	<p>Suivi du taux d'absentéisme en partenariat avec la vie scolaire  Nombre de réunions et de temps de bilan entre Direction/Vie scolaire/PP  Nombre de cellules de veille   Nombre d'actions mises en place dans le cadre d'une politique de remotivation</p>	<p>Direction/Vie scolaire/PP   Direction/PP/Viesco/Familles.   Direction/ Pôle Santé-social/PP/Équipes Pédagogiques/ Vie scolaire.</p>
<p>1.4 Valoriser les différentes formes de réussite</p>	<p>Mettre les élèves en situation de réussite par différents types d'actions</p>	<p>1.4.1. Maintenir et promouvoir les concours (disciplinaires, pluridisciplinaires).  1.4.2. Maintenir le dynamisme des ateliers et valoriser leur apport en termes de réussite (intégrer dans la validation des compétences).</p>	<p>Nombre d'inscriptions de l'établissement aux concours  Nombre d'élèves inscrits aux ateliers.</p>	<p>Direction/Vie scolaire/Équipes Pédagogiques.</p>
<p>1.5 Préparer et favoriser l'intégration des nouveaux élèves</p>	<p>Faciliter la transition CM2-6<sup>e</sup>.</p>	<p>1.5.1 Organiser une journée de découverte de l'établissement permettant aux élèves de CM2 de créer du lien avec les élèves de l'établissement :  → Participation à des heures de classe en petits effectifs,  → Attribution d'un tuteur sur le temps de la journée d'intégration et participation par binôme à des actions de socialisation.  1.5.2 Dans le cadre de la liaison CM2-6<sup>e</sup>, identifier les élèves fragiles pour rédiger un PPRE Passerelle.  1.5.3 Mise en place d'un programme d'actions de liaison de cycle 3.  1.5.4 Mise en place d'un tutorat 6<sup>e</sup>-3<sup>e</sup> pour les élèves en difficulté d'adaptation (attitude, méthodologie, ...).</p>	<p>Ressenti des élèves de CM2   Nombre de PPRE passerelle   Nombre des actions effectives inscrites dans le cadre de la liaison cycle 3.  Nombre de tutorats mis en place.</p>	<p>Direction/Vie scolaire/Équipes pédagogiques   Conseil de cycle 3   Vie scolaire/Équipes pédagogiques/Direction/ Élèves.</p>

**Axe n°2. Éducation à l'orientation**

Thème	Objectifs	Actions	Indicateurs	Acteurs
2.1. Formaliser un Parcours AVENIR sur l'ensemble du cycle 4.	Construire une logique progressive des actions liées au Parcours AVENIR tout au long du cycle 4.	2.1.1. Construction d'un calendrier d'actions répondant à 3 objectifs en lien avec le Socle Commun de Connaissances, de Compétences et de Culture : → Découvrir le monde économique et professionnel local et au-delà, → Développer chez l'élève le sens de l'engagement et de l'initiative, → Permettre à l'élève d'élaborer son projet d'orientation scolaire et professionnelle. 2.1.2. Utilisation par les élèves d'un outil de formalisation afin de centraliser l'ensemble des actions réalisées dans le cadre du Parcours Avenir et y systématiser le recours après chaque action.	Nombre et pertinence des actions menées tout au long du cycle évaluées chaque fin d'année lors d'une réunion de travail. Évaluation par compétences de l'implication de l'élève dans les recherches, cohérence de l'ensemble.	PsyEN PP du cycle 4 Professeurs Direction Parents
2.2. Concevoir le collège comme un continuum	Maintenir les actions déjà initiées dans le cadre de la liaison école-collège. Investir la liaison collège-lycée afin d'accompagner l'élève dans la construction de son projet d'orientation.	2.2.1. Poursuivre les actions déjà engagées dans le cadre de la liaison de cycle 3 et accentuer les actions communes (sportives, culturelles, ...). 2.2.2. Initier la liaison PP de 4 <sup>e</sup> et la 3 <sup>e</sup> Prépa-Métiers afin de mieux connaître le mode de fonctionnement de cette formation. 2.2.3. Initier les rencontres disciplinaires ou transdisciplinaires inter-établissement (collège-lycée) afin de : → Définir les attendus et moyens de les apprécier, → Élaborer un projet commun sur la prise en charge de la difficulté scolaire et l'amélioration de l'acquisition des méthodes, → Mettre en place une fiche de suivi collège/lycée pour élèves les plus fragiles, → Partager et mutualiser les actions culturelles entre établissements, → Favoriser les rencontres entre les collégiens et les lycéens issus d'un même collège.	Échanges et actions mises en œuvre dans le cadre des liaisons. Taux de satisfaction des enseignants engagés dans les actions Taux de satisfaction des élèves engagés dans les actions	1) Professeurs des Équipes de 6 <sup>e</sup> , Professeurs des Écoles de secteurs, 2) PP de 5 <sup>e</sup> et 4 <sup>e</sup> 3) Professeurs Direction

<p>2.3. Individualiser les parcours d'orientation et de réussite</p>	<p>Faciliter l'élaboration et l'expression du projet de l'élève</p>	<p>2.3.1. Dans la construction du Parcours Avenir : mettre les TICE au service de l'individualisation des parcours permettant à chaque élève de pouvoir rechercher des informations adaptées à son projet individuel,  <u>Sur le niveau 4<sup>e</sup> :</u>  2.3.2. Permettre à certains élèves en difficulté et ayant une idée d'orientation post-3<sup>e</sup> de réaliser un stage d'observation en entreprise en fin d'année,  <u>Sur le niveau 3<sup>e</sup> :</u>  2.3.3. Mise en place un entretien d'orientation concertée (avec la famille) dès le début de l'année de 3<sup>e</sup> pour les élèves identifiés comme fragiles en 4<sup>e</sup>,  2.3.4. Inscription d'élèves au D.N.B série professionnelle pour les élèves souhaitant s'orienter vers la voie professionnelle et présentant un risque de non-réussite au DNB série générale,  2.3.5. Présentation des différentes possibilités d'orientation (général, professionnel) lors d'une soirée regroupant parents et élèves,  2.3.6. Faire de l'individualisation du parcours d'orientation et de réussite un élément de valorisation dans le cadre de l'acquisition du Socle Commun de Connaissances, de Compétences et de Culture.  <u>L'ensemble des niveaux :</u>  2.3.7. Faire de la construction du projet d'orientation un choix ambitieux, raisonné et partagé et développer la communication avec la famille.  2.3.8. Permettre les temps de rencontre individuels avec le PsyEN</p>	<p>Appropriation par les élèves des outils de recherche d'informations les concernant.</p> <p>Nombre de stages ciblés.</p> <p>Nombre de familles rencontrées.</p> <p>Concordance entre projet individuel et inscription DNB série professionnelle et pourcentage d'obtention des élèves concernés.</p> <p>Nombre de parents et d'élèves participant à la présentation.</p> <p>Construction d'objectifs individuels et de points de valorisation du S.C.C.C.</p> <p>Rencontres entre les familles et les différents acteurs de l'orientation.</p>	<p>PP de 3<sup>e</sup>, Équipes Direction PsyEN</p> <p>PP 4<sup>e</sup>/Direction</p> <p>PP/PsyEN/Direction</p> <p>PP de 3<sup>e</sup>, Équipes Direction PsyEN</p> <p>Pôle médico-social PP et Équipes Direction.</p> <p>PP tous niveaux PsyEN Vie scolaire.</p>
----------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Axe n°3. Santé et Citoyenneté**

Thème	Objectifs	Actions	Indicateurs	Acteurs
<p>3.1. Formaliser et coordonner les actions dans le cadre du C.E.S.C</p>	<p>Donner de la lisibilité aux Parcours Santé et Citoyenneté.</p>	<p>3.1.1. Formalisation d'un calendrier d'actions en lien avec le domaine 3 du Socle Commun de Connaissances, de Compétences et de Culture.            → Élaborer et mettre en œuvre un Parcours Citoyen de la 6<sup>e</sup> à la 3<sup>e</sup>.            → Poursuivre les actions de prévention dans le cadre du Parcours éducatif de Santé.            Plus grande lisibilité sur le bulletin avec notification de la participation aux actions.            3.1.2. Davantage intégrer la vie scolaire dans les différentes actions mises en place dans le C.E.S.C. afin de leur permettre d'être force de proposition.            3.1.3. Programmer des temps de rencontre des différents acteurs afin de faire le bilan des actions menées dans le cadre du C.E.S.C.</p>	<p>Production et mise en œuvre effective d'actions du Parcours Citoyen et du Parcours Santé.             Taux de participation de la Vie scolaire aux actions et nb. de projets d'actions mis en place par la vie scolaire.</p>	<p>Pôle médico-social            Vie scolaire            PP et Équipes            Direction.</p>
<p>3.2. Faire du collège un lieu de transmission des valeurs et du savoir-être.</p>	<p>Se doter de valeurs communes favorisant le vivre-ensemble et la transmission de valeurs citoyennes.</p>	<p>3.2.1. Former des jeunes officiels dans le cadre de l'AS et prix de la sportivité et valoriser l'implication dans le domaine 3 du SCCC.            3.2.2. Harmoniser les procédures et réponses éducatives face aux manquements des élèves.            3.2.3. Partager régulièrement les indicateurs de vie scolaire afin de sensibiliser les personnels à la politique éducative.            3.2.4. Développer la participation aux concours et projets développant les compétences psychosociales.            3.2.5. Mettre en place un atelier de médiation entre pairs et des permanences de médiation.            3.2.6. Faire de l'ensemble des actions des éléments d'évaluation du domaine 3 du socle.</p>	<p>Nombre d'élèves formés             Nombre de rapports, punitions et de sanctions prononcées             Actions menées développant les compétences psychosociales            Nombre d'élèves participant aux ateliers et ambassadeurs de la médiation.</p>	<p>Association Sportive             Vie scolaire            PP et Équipes            Direction.             Vie scolaire            Pôle médico-social            PP et Équipes            Direction.            Élèves.            Partenaires extérieurs</p>



<p>3.3. Faire du collège un lieu de vie et développer un sentiment d'appartenance</p>		<p>3.3.1. Développer le CVC et l'inscrire dans une dynamique d'actions :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Bien-être et climat scolaire,</li> <li>→ Promotion des représentants des élèves,</li> <li>→ Pratiques participatives et promotion des parcours,</li> <li>→ Temps forts par période (collectes, carnaval, journées de ...)</li> </ul> <p>Valoriser les actions du CVC (publication sur site, affiches, ...).</p> <p>3.3.2. Dynamiser l'utilisation du Foyer des élèves en permettant aux élèves de davantage se l'approprier :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Retravailler la décoration du foyer en intégrant le CVC aux possibilités d'amélioration (mobilier, mur d'expression ...),</li> <li>→ Utilisation du foyer par les élèves méritants sur des temps de permanence.</li> </ul> <p>3.3.3. Construire un EDT respectueux du rythme des élèves, limitant les heures de permanence :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Gestion de l'EDT à la semaine et mise en place d'un protocole de remplacement évitant les trop nombreuses heures de permanence.</li> </ul> <p>3.3.4. Développer le partenariat avec les parents d'élèves en associant les parents :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Favoriser les temps de rencontre entre les équipes et les parents d'élèves,</li> <li>→ Les intégrer à certaines actions du CVC ou dans le cadre des Parcours,</li> </ul> <p>3.3.5. Maintenir les clubs mis en place sur le temps de la pause méridiennes et rendre les élèves force de proposition, via le CVC, à la mise en place d'ateliers.</p> <p>3.3.6 Valoriser les performances, réussites et comportements positifs via :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Affichage, page internet, vitrine, actions symboliques, ...</li> </ul>	<p>Nombre des actions et ratio actions/communication.</p> <p>Propositions d'aménagement</p> <p>Nombre d'heures de trou dans l'emploi du temps des élèves.</p> <p>Participation des parents aux rencontres Parents/Professeurs Participation des parents aux temps forts de l'établissement.</p> <p>Nombre d'ateliers mis en place et d'élèves inscrits.</p> <p>Nombre d'élèves valorisés</p>	<p>CVC Direction Vie scolaire</p> <p>CVC Vie scolaire</p> <p>Direction</p> <p>Direction FSE Équipes pédagogiques,</p> <p>Direction Vie scolaire Équipes pédagogiques,</p> <p>Direction Vie scolaire Équipes pédagogiques,</p>
---------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Axe n°4. Ouverture culturelle

Thème	Objectifs	Actions	Indicateurs	Acteurs
4.1 Promouvoir les langues étrangères	Faire de l'apprentissage des langues un élément fondamental dans la construction de la citoyenneté, dans l'enrichissement de la personnalité et dans l'ouverture personnelle au monde.	<p>4.1.1. Proposition de mise en place d'une classe bi-langue à partir du niveau 6<sup>e</sup>.</p> <p>4.1.2. Proposition de mise en place d'une section européenne dès la 5<sup>e</sup> (à raison d'une heure par semaine),</p> <p>4.1.3. Valoriser l'implication individuelle en proposant à certains élèves de passer des évaluations certificatives.</p> <p>4.1.4. Maintenir les voyages et correspondances scolaires en pays européens de façon à ce que chaque élève ait la possibilité d'y participer au moins une fois au cours de sa scolarité au collège.</p> <p>4.1.5. Promouvoir, à travers des actions spécifiques, les langues et cultures étrangères (Journée de l'Europe, Semaine des Langues vivantes, ...)</p>	<p>Proportion d'élèves maîtrisant en fin de 3<sup>e</sup> la compétence du socle commun « pratique d'une langue vivante étrangère »,</p> <p>Évolution des effectifs d'élèves se dirigeant vers une classe à option linguistique,</p> <p>Pourcentage d'élèves participant à un voyage pédagogique à l'étranger.</p>	<p>Direction</p> <p>Professeurs de langues</p> <p>Équipes pédagogiques,</p>
4.2. Développer l'ouverture culturelle	Permettre, dans un contexte de rural isolé, une plus grande ouverture culturelle chez les élèves et faire de cette ouverture culturelle un levier de l'apprentissage de la citoyenneté.	<p>4.2.1. Mettre en place un programme d'actions par niveau et l'inscrire explicitement dans le cadre d'un PEAC</p> <p style="padding-left: 20px;">➔ Utiliser l'outil numérique au service du développement culturel et de la centralisation des actions réalisées,</p> <p style="padding-left: 20px;">➔ Valoriser les réalisations des élèves par une meilleure communication interne (exposition des travaux réalisés au sein du collège) et externe (site internet, relation avec des partenaires du type médiathèque, ...),</p> <p>4.2.2. Renforcer l'option latin de la 5<sup>e</sup> à la 3<sup>e</sup> :</p> <p style="padding-left: 20px;">➔ Initiation des élèves de 6<sup>e</sup> pour leur permettre de découvrir l'option latin avant la 5<sup>e</sup>.</p> <p style="padding-left: 20px;">➔ Donner la possibilité aux élèves de 4<sup>e</sup> de s'inscrire en LCA,</p> <p style="padding-left: 20px;">➔ Renforcer la communication autour de l'option latin comme élément de valorisation</p>	<p>Production et mise en œuvre effective d'actions du PEAC</p> <p>Nombre d'élèves inscrits en LCA et résultats obtenus dans le cadre de la validation du socle commun</p>	<p>Direction</p> <p>Équipes pédagogiques,</p> <p>Vie scolaire</p>

		<p>dans l'acquisition du socle commun de connaissances, de Compétences et de culture.</p> <p>4.2.3. Inscrire une heure d'ouverture culturelle au niveau 5<sup>e</sup>.</p> <p>Valoriser l'option par une communication externe (blog, articles, site Internet de l'établissement, ...)</p> <p>4.2.4. Développer le rapport à la lecture :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➔ Mettre en place le dispositif « Silence, on lit ! » en concertation avec le Conseil Pédagogique,</li> <li>➔ Développer l'AP lecture sur tous les niveaux,</li> <li>➔ Donner du sens à l'armoire à livres en salle de Permanence,</li> </ul> <p>4.2.5. Poursuivre le dynamisme des sorties pédagogiques en veillant à une répartition sur l'ensemble de l'année et sur l'ensemble des niveaux,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➔ Systématiser la communication extérieure autour des voyages</li> </ul> <p>4.2.6 Poursuivre et valoriser l'action des clubs</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➔ Rendre visible l'action des clubs sur le page de l'établissement,</li> <li>➔ Valoriser en interne l'implication des élèves dans les clubs,</li> <li>➔ Intégrer l'action des clubs comme élément du domaine 3 du socle</li> </ul> <p>4.2.7. Développer la liaison école-collège à travers l'action culturelle</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➔ Mise en place d'actions culturelles intégrant des élèves des écoles de secteur et du collège afin de faciliter l'arrivée au collège,</li> <li>➔ Maintenir et renforcer les partenariats culturels.</li> </ul>	<p>Nombre d'actions réalisées dans le cadre de l'ouverture culturelle</p> <p>Nombre d'emprunts CDI</p> <p>Nombre d'élèves inscrits aux clubs</p>	
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--